

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по непрерывному
медицинскому образованию и развитию
регионального здравоохранения

 И.Ю. Макаров

Решение ЦКМС

Протокол № 7

от « 28 » апр 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА
Минздрава России

 Г.В. Заболотских

Решение ученого совета

Протокол № 15

от « 17 » апр 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ
«ПЕДИАТРИЯ»**

Специальность: «Педиатрия»

Форма обучения: очная

Всего часов: 576 часов

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке программы дополнительного профессионального образования по специальности «Педиатрия»

№ № пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Заболотских Татьяна Владимировна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой детских болезней ФПДО	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
2.	Григоренко Галина Васильевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры детских болезней ФПДО	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
3.	Медведева Светлана Викторовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры детских болезней ФПДО	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
4.	Харченко Мария Витальевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры детских болезней ФПДО	ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа для дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) по педиатрии на факультете последиplomного образования специалистов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава РФ составлена в соответствии с типовой программой и квалификационной характеристикой специалиста врача-педиатра.

Данная программа предназначена для дополнительного профессионального образования врачей-педиатров различного профиля, должностных уровней. Она позволяет осуществить единый подход к преподаванию разделов педиатрии. Программа содержит учебные планы циклов, которые отражают цель цикла, продолжительность, определяют контингент и количество часов, выделенных для каждого раздела педиатрии.

Профессиональная переподготовка (ПП) по педиатрии проводится для врачей других специальностей с высшим медицинским образованием по базовым специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», имеющих стаж работы в лечебно-профилактических учреждениях.

Продолжительность обучения - 576 часов (4 месяца).

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- рабочие программы учебных модулей: «Специальные дисциплины»;
- учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»;
- оценочные материалы и иные компоненты.

В содержании дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения. Для формирования профессиональных навыков, необходимых для оказания неотложной помощи детям в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Программа ОСК состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленного на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленного на формирование специальных

профессиональных умений и навыков.

Содержание дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, обучающий симуляционный курс, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-педиатра, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям специальности;
- б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;
- в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:
 - учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских организациях, научно-исследовательских организациях Министерства здравоохранения Российской Федерации;

г) кадровое обеспечение реализации программы соответствует требованиям штатного расписания кафедры;

д) законодательство Российской Федерации.

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, практические занятия, семинары, клинические разборы, учебные конференции, а также стажировка на базах различных научных и практических учреждений. Список литературы, общий для всей программы по педиатрии, позволяет ориентироваться в тех источниках, которые могут изучаться во время обучения на цикле, а также самостоятельно.

Для всех видов дополнительного профессионального образования обязательно является проверка базисных знаний и умений врача до начала цикла; в процессе обучения проводится текущий тестовый контроль, в конце цикла — заключительный итоговый контроль в виде зачета или экзамена.

Оценка знаний врача проводится по квалификационным тестам.

По окончании цикла слушатель получает документ установленного образца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» (срок обучения 576 академических часов)

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Квалификационная характеристика по должности

«Врач-педиатр»

Должностные обязанности. Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ

этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросвет работы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового

законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения. **Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; без предъявления требований к стажу работы.

**Характеристика профессиональных компетенций
врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
(срок обучения 504 академических часов)**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК-1);

– способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению медико-социальной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК-2);

– способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-педиатра (УК-3);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК-4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК-1);

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей

мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК-2).

**Характеристика новых профессиональных компетенций врача,
формирующихся в результате освоения дополнительной
профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей
по специальности «Педиатрия»**

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК-2);

– способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3);

в лечебной деятельности:

– способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

– способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

– способность и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского

организма (ПК-6);

– способность и готовность давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

– способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);

– способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

Перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

– законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;

– нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;

– правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных учреждениях, школах, детских санаториях и других учреждениях, связанных с обслуживанием детей;

– основы учета и анализа заболеваемости детей;

– структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;

– основы страховой медицины, особенности работы с детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

– основы санитарного просвещения в педиатрии;

– санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

– основы медицинской психологии;

– вопросы врачебной этики и деонтологии;

– вопросы судебной медицины;

– основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;

– основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

– показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;

- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармакопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;
- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- Вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ) инфекция и синдром приобретенного иммунодефицита (далее – СПИД) – ассоциированные заболевания у детей и подростков;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний

наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;

- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;

- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;

- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;

- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;

- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;

- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;

- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;

- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;

- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;

- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;

- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;

- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях,

диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;

– организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

– методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;

– методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

– методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно-психического развития;

– методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;

– методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;

– методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

– интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

– методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей-педиатров по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия».

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения
1.1.1	Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования
1.1.2	Основные нормативно-правовые акты в педиатрии.
1.1.3	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки
1.1.4	Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.
1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан
1.2.1	Цели и задачи охраны здоровья граждан
1.2.1.1	Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников
1.2.1.2	Право граждан на охрану здоровья
1.2.2	Основы трудового права медицинских работников
1.2.2.1	Трудовой договор с медицинскими работниками
1.2.2.2	Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство
1.2.2.3	Рабочее время медицинских работников и время отдыха
1.2.2.4	Профессиональное выгорание, профилактика
1.2.2.5	Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды ответственности за их совершение
1.3	Медицинское страхование
1.3.1	Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации
1.3.2	Принципы и задачи медицинского страхования

1.3.3	Обязательное медицинское страхование
1.3.4	Добровольное медицинское страхование
1.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности
1.4.1	Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности
1.4.2	Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком

РАЗДЕЛ 2
НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
2.1	Нормальная физиология
2.1.1	Физиология крови
2.1.2	Физиология крово- и лимфообращения
2.1.3	Физиология дыхания
2.1.4	Физиологические основы пищеварения
2.1.5	Физиология почек
2.1.6	Обмен веществ и энергии
2.1.7	Физиологические основы терморегуляции
2.2	Патологическая физиология
2.2.1	Реактивность и ее роль в патологии
2.2.2	Патологическая физиология иммунной системы
2.2.3	Патофизиологические основы аллергии
2.2.4	Воспаление
2.2.5	Нарушения обмена веществ
2.2.6	Лихорадка
2.2.7	Патологическая физиология органов и систем

РАЗДЕЛ 3
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
3.1.	Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств
3.1.1	Взаимодействие лекарственных средств
3.1.2	Побочные реакции на лекарственные средства. Передозировка лекарственных препаратов
3.1.3	Особенности применения лекарственных средств у детей
3.2	Частные вопросы клинической фармакологии
3.2.1	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств
3.2.2	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем
3.2.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при ревматических заболеваниях и остеопорозе
3.2.4	Клиническая фармакология боли

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

РАЗДЕЛ 4

**ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В АМБУЛАТОРНО-
ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет
4.1.1	Многофакторная оценка состояния здоровья
4.1.2	Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей
4.1.3	Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей
4.1.4	Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет
4.1.5	Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды
4.1.6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам
4.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами
4.2.1	Режим и режимные процессы
4.2.2	Физическое воспитание детей
4.2.3	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний
4.2.4	Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов.
4.2.5	Часто болеющие дети
4.2.6	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации. Реабилитация.
4.2.7	Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития
4.2.8	Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми. Реабилитация пострадавших
4.3	Организация работы педиатра в детской поликлинике, детских образовательных организациях (далее – ДОО) и других учреждениях

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
4.3.1	Организация массовых осмотров в поликлинике, ДОО, школе
4.3.2	Организация работы педиатра в различных дошкольных и школьных детских учреждениях
4.3.2.1	Оценка готовности детей к поступлению в детскую дошкольную организацию (далее – ДДО) и школу
4.3.2.2	Врачебный контроль периода адаптации детей к ДДО и школе
4.3.3	Формы организации поликлинической помощи детям
4.3.3.1	Дневной стационар
4.3.3.2	Стационар на дому
4.3.4	Медицинская этика и деонтология в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях
4.4	Основы детской реабилитологии
4.4.1	Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями
4.4.2	Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности
4.4.3	Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения в семьях детей инвалидов
4.4.4	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями
4.4.5	Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям

РАЗДЕЛ 5 ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.1	Понятие о нутрициологии
5.1.1	Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных возрастных групп
5.1.2	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста
5.1.3	Понятие о нутритивном программировании
5.1.4	Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и возможности профилактики
5.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни
5.2.1	Естественное вскармливание
5.2.1.1	Преимущества естественного вскармливания
5.2.1.2	Техника и правила естественного вскармливания
5.2.1.3	Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и зрелого женского молока
5.2.1.4	Методы расчета суточного и разового объема молока
5.2.1.5	Питание и режим у беременной и кормящей женщины
5.2.1.5	Профилактика и лечение гипогалактии
5.2.2	Искусственное вскармливание
5.2.2.1	Техника и правила искусственного вскармливания
5.2.2.2	Современные подходы к адаптации молочных смесей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
5.2.2.3	Классификация современных молочных смесей
5.2.2.4	Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей
5.2.3	Введение прикорма ребенку первого года жизни
5.2.4	Вскармливание недоношенных детей
5.3	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет
5.3.1	Рацион питания ребенка старше года
5.3.2	Профилактика дефицитных состояний
5.3.3	Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции
5.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста
5.4.1	Организация питания детей в детских садах и школах
5.4.2	Обеспечение детей и подростков витаминами и микроэлементами
5.5	Диетотерапия при различных заболеваниях
5.5.1	Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии
5.5.2	Питание при белково-энергетической недостаточности
5.5.3	Диетотерапия при острых кишечных инфекциях
5.5.4	Питание детей при целиакии и муковисцидозе
5.5.5	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)

РАЗДЕЛ 6
МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И
АЛЛЕРГОЛОГИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.1	Основы медицинской генетики
6.1.1	Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии
6.1.2	Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных заболеваний
6.1.3	Методы диагностики наследственных болезней
6.1.4	Принципы лечения наследственных болезней
6.1.5	Профилактика наследственной патологии
6.1.5.1	Медико-генетическое консультирование
6.1.5.2	Возможности пренатальной диагностики
6.1.5.3	Неонатальный скрининг
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния
6.2.1	Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп
6.2.2	Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и клинические проявления
6.2.3	Аутоиммунные заболевания
6.2.4	Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
6.2.5	Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний
6.3	Аллергия и аллергические болезни
6.3.1	Эпидемиология аллергических заболеваний
6.3.2	Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний
6.3.3	Аллергодерматиты
6.3.3.1	Атопический дерматит: основные принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии
6.3.3.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке: принципы оказания неотложной помощи
6.3.4	Пищевая аллергия
6.3.4.1	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп
6.3.4.2	Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии
6.3.4.3	Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности
6.3.5	Респираторная аллергия
6.3.5.1	Поллинозы: современные принципы профилактики и лечения
6.3.5.2	Бронхиальная астма
6.3.5.2.1	Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы
6.3.5.2.2	Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период
6.3.5.2.3	Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание неотложной помощи в период обострения заболевания
6.3.5.2.4	Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой
6.3.6	Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями

РАЗДЕЛ 7
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.1	Физиология и патология пренатального периода
7.1.1	Критические периоды внутриутробного развития
7.1.2	Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. Периконцепционная профилактика и планирование семьи.
7.1.3	Иммунологическая несовместимость матери и плода
7.2	Физиология и патология интранатального периода
7.2.1	Адаптация плода в интранатальном периоде
7.2.2	Патология родового акта и ее влияние на состояние плода асфиксия, родовая травма

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
7.2.3	Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана
7.2.4	Оценка гестационного возраста, физического развития и состояния органов и систем новорожденного при рождении
7.3	Физиология и патология доношенного новорожденного
7.3.1	Терминология, характеристика и определение живорождения, переносимости, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости
7.3.2	Новорожденные высокого риска
7.3.3	Синдром задержки внутриутробного роста и развития
7.3.4	Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения
7.3.5	Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление патологических состояний и основные принципы терапии.
7.4	Физиология и патология недоношенного новорожденного
7.4.1	Особенности адаптации недоношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции
7.4.2	Особенности органов и систем недоношенного новорожденного.
7.4.3	Дети с экстремально низкой массой тела
7.5	Инфекционные заболевания новорожденного
7.5.1	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии
7.5.2	Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки
7.5.3	Сепсис новорожденных

РАЗДЕЛ 8 ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
8.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей
8.1.1	Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде
8.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного и недоношенного ребенка
8.2	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов
8.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
8.2.2	Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей
8.2.3	Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы
8.2.4	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии, пневмотахометрии, пикфлоуметрии
8.2.5	Показания к выполнению бронхоскопии, эндоскопическая

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	различных заболеваний дыхательной системы
8.2.6	Анализ мокроты и плеврального пунктата: макроскопия, микроскопия, посев, цитология, биохимическое исследование
8.2.7	Особенности диагностики туберкулезного поражения легких
8.3	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
8.3.1	Острые заболевания придаточных пазух носа, возрастные особенности клинической картины
8.3.2	Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к терапии, возможные осложнения
8.3.3	Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты
8.3.3.1	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи
8.4	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия
8.4.1	Бронхиты и бронхиолиты
8.4.1.1	Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит)
8.4.1.2	Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза
8.4.2	Острые пневмонии
8.4.2.1	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии
8.4.2.2	Внутрибольничные пневмонии
8.4.2.3	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии
8.4.2.4	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара
8.4.2.5	Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию
8.4.2.6	Причины и профилактика хронизации бронхо-легочных заболеваний
8.5	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков
8.5.1	Семиотика и диагностика туберкулеза
8.5.2	Клинические формы туберкулеза органов дыхания
8.5.3	Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков
8.5.4	Дифференциальная диагностика
8.5.5	Современные подходы к терапии
8.6	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях
8.6.1.	Муковисцидоз
8.6.1.1	Этиопатогенез муковисцидоза
8.6.1.2	Особенности поражения легких при муковисцидозе
8.6.1.3	Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза
8.6.1.4	Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	неонатального скрининга

РАЗДЕЛ 9
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ.
ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ.
РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей
9.1.1	Формирование сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде
9.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов
9.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
9.2.2	Рентгенологическая картина при заболеваниях сердца и магистральный сосудов
9.2.3	Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9.2.4	Особенности электрокардиограммы (далее – ЭКГ) при различных заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ
9.2.5	Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка результатов
9.3	Врожденные пороки сердца (далее – ВПС)
9.3.1	Классификация ВПС
9.3.2	Клинические симптомы и диагностика ВПС
9.3.3	Синдромальные формы ВПС
9.3.4	Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции
9.3.5	Малые аномалии развития сердца у детей
9.4	Синдром вегетативной дистонии (далее – СВД) у детей
9.4.1	Этиология
9.4.2	Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков
9.4.3	Критерии постановки диагноза
9.4.4	Комплексное лечение
9.5	Артериальная гипертензия у детей
9.5.1	Критерии повышения артериального давления у детей и подростков
9.5.2	Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
9.5.3	Диагностика артериальной гипертензии
9.5.4	Лечение и профилактика артериальной гипертензии
9.5.5	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра
9.6	Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии
9.6.1	Инфекционный эндокардит у детей и подростков
9.6.2	Миокардиты и кардиомиопатии
9.7	Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
9.7.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка
9.7.2	Ювенильный ревматоидный артрит
9.7.3	Системная красная волчанка
9.7.4	Болезнь Кавасаки и другие васкулиты

РАЗДЕЛ 10
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОМРАГИЧЕСКИЕ И ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза
10.1.1	Основы кроветворения и его регуляции
10.1.1.1	Морфофизиология и номенклатура клеток крови
10.1.1.2	Кроветворение плода
10.1.1.3	Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод
10.1.1.4	Возрастные особенности кроветворения
10.1.2	Современное представление о системе гемостаза
10.1.2.1	Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз
10.1.2.2	Плазменный гемостаз
10.2	Методы исследования
10.2.1	Анамнез, осмотр и физикальное исследование
10.2.2	Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов
10.2.3	Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов
10.2.4	Исследование гемостаза
10.3	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
10.3.1	Железодефицитная анемия
10.3.2	Витамин В ₁₂ -фолиеводефицитные анемии: особенности клинической картины и критерии диагностики
10.3.3	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии: особенности клинической картины и критерии диагностики

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
10.4	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
10.4.1	Тромбоцитопении и тромбоцитопатии
10.4.2	Коагулопатии
10.5	Основы гематоонкологии
10.5.1	Роль врача-педиатра в своевременном выявлении гематоонкологических заболеваний

РАЗДЕЛ 11
БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей
11.1.1	Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде
11.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у доношенного и недоношенного ребенка
11.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной системы у детей младшего и старшего возраста
11.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов
11.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
11.2.2	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта
11.2.3	Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика гельминтозов, протозойных инфекций
11.2.4	Современные подходы к диагностике хелибактериоза
11.2.5	Особенности клинического и биохимического анализа крови при заболеваниях органов пищеварительной системы у детей
11.2.6	Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка пациента к рентгенологическому обследованию
11.2.7	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях пищеварительной системы
11.2.8	Эндоскопические методы исследования в детской гастроэнтерологии, правила подготовки пациентов к эндоскопическому исследованию
11.3	Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)
11.3.1	Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей раннего и старшего возраста
11.3.2	Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ
11.3.3	Современные подходы к терапии
11.3.4	Дифференциальная диагностика функциональных нарушений и

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	органической патологии ЖКТ
11.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки
11.4.1	Хронические гастриты и гастродуодениты
11.4.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
11.4.3	Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний
11.4.5	Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки
11.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
11.5.1	Физиология кишечного переваривания и всасывания
11.5.2	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей
11.5.2.1	Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные особенности диагностики и лечения
11.5.2.2	Хронические диареи у детей: дифференциальная диагностика и тактика лечения
11.5.3	Врожденные аномалии развития кишечника: клинические проявления, методы диагностики, показания к хирургической коррекции
11.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
11.6.1	Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная диагностика, современные подходы к профилактике и терапии
11.6.2	Воспалительные заболевания кишечника (далее – ВЗК): патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК
11.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы
11.7.1	Заболевания поджелудочной железы
11.7.1.1.	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы
11.7.1.2	Муковисцидоз
11.7.1.3	Острые и хронические панкреатиты: критерии диагностики и особенности ведения детей
11.7.2	Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей
11.7.2.1	Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и детей раннего возраста
11.7.3	Острые и хронические вирусные гепатиты (А,В,С,D,Е): эпидемиология, особенности клинической картины, современные подходы к диагностике и возможности профилактики
11.7.4	Патология билиарного тракта
11.7.4.1	Дискинезии желчевыводящих путей
11.7.4.2	Желчнокаменная болезнь у детей

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
11.7.5	Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция, медикаментозная терапия)

РАЗДЕЛ 12
БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
12.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей
12.1.1	Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде
12.1.2	Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у доношенного и недоношенного ребенка
12.1.3	Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы у детей младшего и старшего возраста
12.2	Методы исследования в детской нефрологии
12.2.1	Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования
12.2.2	Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка
12.2.3	Методы исследования функционального состояния почек
12.2.4	Биохимический анализ мочи
12.2.5	Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевой системы
12.2.6	Рентгеноурологические исследования в детской нефрологии, подготовка ребенка к данным исследованиям
12.3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей
12.3.1	Мочевой синдром
12.3.2	Синдром артериальной гипертензии
12.3.3	Отечный синдром
12.3.4	Синдром азотемии
12.3.5	Абдоминальный синдром
12.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз
12.4.1	Пиелонефрит
12.4.2	Цистит
12.5	Гломерулонефриты у детей
12.5.1	Острые гломерулонефриты у детей: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы терапии
12.5.2	Тактика ведения детей с хроническим гломерулонефритом: особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии
12.6	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря
12.6.1	Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
	подходы к терапии
12.7	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь
12.7.1	Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни
12.7.2	Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей
12.7.3	Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий
12.7.4	Мочекаменная болезнь
12.7.4.1	Неотложная помощь при почечной колике

РАЗДЕЛ 13
ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация
13.1.1	Дыхательная реанимация
13.1.2	Сердечная реанимация
13.1.3	Медикаментозная терапия при реанимация. Методы введения препаратов
13.2	Принципы посиндромной терапии
13.2.1	Острая дыхательная недостаточность
13.2.1.1	Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит
13.2.1.2	Острый обструктивный синдром
13.2.1.3	Отек легких
13.2.1.4	Аспирация инородного тела
13.2.2	Острая сердечно-сосудистая недостаточность
13.2.2.1	Синкопальные состояния у детей
13.2.2.2	Одышечно-цианотические приступы
13.2.2.3	Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма
13.2.3	Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного тракта, неотложная помощь
13.2.4	Гипертермия. Гипотермия
13.2.5	Судорожный синдром
13.2.6	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена
13.3	Острые отравления
13.3.1	Структура отравлений в детском возрасте
13.3.2	Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых
13.4.1	Травмы
13.4.1.1	Обезболивание
13.4.1.2	Транспортная иммобилизация переломов
13.4.1.3	Остановка кровотечения

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
13.4.2	Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи
13.4.3	Утопление в пресной и морской воде
13.4.4	Укусы змей и насекомых
13.5	Нарушения водно-солевого обмена
13.5.1	Особенности физиологии и патофизиологии водно-солевого баланса у детей
13.5.2	Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии
13.5.3	Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях
13.6	Организация неотложной и скорой помощи
13.6.1	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи
13.6.2	Организация работы пунктов неотложной помощи при детских поликлиниках

РАЗДЕЛ 14
ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
14.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода
14.1.1	Физическое развитие подростков
14.1.2	Особенности морфологии и нейрогуморальные механизмы
14.1.3	Особенности психики
14.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде
14.2.1	Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков
14.2.2.	Заболевания нервной системы у подростков
14.2.3.	Эндокринные заболевания у подростков
14.2.4	Заболевания органов пищеварения у подростков
14.2.5	Заболевания мочеполовой системы у подростков
14.2.6	Гинекологическая патология у девочек подростков
14.2.7	Проблемы подростковой андрологии
14.3.	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам
14.3.1	Специализированная медицинская помощь подросткам
14.3.2	Особенности деонтологии в подростковом периоде
14.3.3	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, табакокурения, алкоголизма
14.3.4	Психотерапия и психокоррекция в подростковом возрасте
14.3.5	Основы врачебно-профессиональной консультации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАЗДЕЛ 15
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
------------	---

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
15.1	Острые респираторные вирусные инфекции
15.1.1	Грипп, парагрипп
15.1.2	Аденовирусная инфекция
15.1.3	Респираторно-синцитиальная инфекция
15.2	Герпесвирусные инфекции
15.2.1	Герпетическая инфекция
15.2.2	Особенности течения цитомегаловирусной инфекции в разные возрастные периоды
15.2.3	Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный мононуклеоз у детей
15.3	Острые кишечные инфекции (далее – ОКИ)
15.3.1	Особенности клинической картины бактериальных и вирусных ОКИ
15.3.2	Дифференциальная диагностика ОКИ
15.3.3	Современные подходы к терапии. Тактика ведения больных с эксикозом.
15.4	Детские воздушно-капельные инфекции
15.4.1	Коклюш, паракоклюш
15.4.2	Эпидемический паротит
15.4.3	Корь
15.4.4	Краснуха
15.4.5	Ветряная оспа
15.5	Вирусные гепатиты у детей
15.5.1	Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике и принципы терапии
15.6	Нейроинфекции
15.6.1	Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов
15.6.1.1	Менингококковая инфекция
15.6.2	Энцефалиты у детей
15.6.3	Полиомиелит
15.7	Вирус иммунодефицита человека (далее – ВИЧ-инфекция) у детей
15.7.1	Эпидемиологические и социальные аспекты
15.7.2	Современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения

РАЗДЕЛ 16
ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
16.1	Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике
16.1.1	Семиотика заболеваний органов брюшной полости
16.1.2	Причины, клиника и диагностика врожденной и приобретенной кишечной непроходимости
16.1.3	Врожденный пилоростеноз

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
16.1.4	Болезнь Гиршпрунга
16.1.5	Врожденная билиарная атрезия
16.2	Пороки развития и заболевания органов мочевой системы
16.2.1	Кистозные аномалии почек
16.2.2	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, гидронефроз
16.3	Гнойная хирургическая инфекция
16.3.1	Остеомиелит
16.3.2	Острый аппендицит

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Педиатрия»
(срок обучения 576 академических часов)

Цель: формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, т.е. приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача

Категория обучающихся: врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Трудоемкость обучения: 576 академических часов (16 недель или 4 месяца)

Режим занятий: 6 академических часов в день

Форма обучения: с отрывом от работы

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»						
1	Основы социальной гигиены и организации педиатрической помощи в Российской Федерации	18	16	2	8	Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	4	4	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	4	4	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Медицинское страхование	4	4	—	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности	6	4	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ	
2	Нормальная и патологическая физиология	20	8	-	10	Промежуточный контроль (зачет)
2.1	Нормальная физиология	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
2.2	Патологическая физиология	12	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
3	Клиническая фармакология	14	6	-	8	Промежуточный контроль (зачет)
3.1	Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
3.2	Частные вопросы клинической фармакологии	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
4	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	42	12	8	22	Промежуточный контроль (зачет)
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	12	4	2	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.3	Организация работы педиатра в детской поликлинике, ДОО и других учреждениях	12	2	6	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
4.4	Основы детской реабилитологии	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
5	Питание здоровых и больных детей и подростков	42	12	-	32	Промежуточный контроль (зачет)
5.1	Понятие о нутрициологии	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.3	Рациональное	8	2	-	6	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ	
	вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет					(тестовый контроль)
5.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	4	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
5.5	Диетотерапия при различных заболеваниях	14	4	-	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
6	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология	42	14	2	26	Промежуточный контроль (зачет)
6.1	Основы медицинской генетики	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния	14	4	-	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
6.3	Аллергия и аллергические болезни	18	6	2	10	Текущий контроль (тестовый контроль)
7	Физиология и патология новорожденных	46	14	2	28	Промежуточный контроль (зачет)
7.1	Физиология и патология пренатального периода	8	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.2	Физиология и патология интранатального периода	8	2	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.3	Физиология и патология доношенного новорожденного	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.4	Физиология и патология недоношенного новорожденного	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
7.5	Инфекционные заболевания новорожденного	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
8	Заболевания органов дыхания	40	12	2	26	Промежуточный контроль (зачет)
8.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.2	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	6	-	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.3	Заболевания верхних дыхательных путей:	8	2	-	6	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ	
	этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия					(тестовый контроль)
8.4	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.5	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
8.6	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.	40	12	2	26	Промежуточный контроль (зачет)
9.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	4	-	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.3	Врожденные пороки сердца	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.4	Синдром вегетативной дистонии (далее – СВД) у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.5	Артериальная гипертензия у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.6	Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
9.7	Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика,	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ	
	лечение и прогноз					
10	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	40	16	-	24	Промежуточный контроль (зачет)
10.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.2	Методы исследования	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.3	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.4	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
10.5	Основы гематоонкологии	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11	Болезни органов пищеварения	42	12	2	28	Промежуточный контроль (зачет)
11.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов	6	2	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.3	Функциональные нарушения деятельности ЖКТ	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины,	10	2	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ	
	диагностика, лечение и прогноз					
11.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
11.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12	Болезни мочевой системы	40	14	-	26	Промежуточный контроль (зачет)
12.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей	2	-	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.2	Методы исследования в детской нефрологии	4	-	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей	8	4	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.5	Гломерулонефриты у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.6	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря	4	2	-	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
12.7	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
13	Интенсивная терапия и реанимация	40	12	16	12	Промежуточный контроль (зачет)
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация	10	2	8	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.2	Принципы посиндромной терапии	8	2	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.3	Острые отравления	4	2	2	-	Текущий контроль

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ЛЗ, СЗ	
						(тестовый контроль)
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых	6	-	2	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.5	Нарушения водно-солевого обмена	6	4	2	-	Текущий контроль (тестовый контроль)
13.6	Организация неотложной и скорой помощи	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
14	Физиология и патология подростков	28	8	-	14	Промежуточный контроль (зачет)
14.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	16	2	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
14.3	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	6	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»						
15	Инфекционные болезни	52	16	-	36	Промежуточный контроль (зачет)
15.1	Острые респираторные вирусные инфекции	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.2	Герпесвирусные инфекции	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.3	ОКИ	10	4	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.4	Детские воздушно-капельные инфекции	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.5	Вирусные гепатиты у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.6	Нейроинфекции	8	2	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль)
15.7	ВИЧ- инфекция у детей	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
16	Хирургические болезни в	24	8	-	16	Промежуточный

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	ОСК	ПЗ, СЗ	
	практике врача-педиатра					контроль (зачет)
16.1	Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике	12	4	-	8	Текущий контроль (тестовый контроль)
16.2	Пороки развития и заболевания органов мочевой системы	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
16.3	Гнойная хирургическая инфекция	6	2	-	4	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	—		6	Экзамен
Всего		576	192	36	348	

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»**

Предлагаемая тематика лекционных занятий

№	Тема лекции	Содержание лекции (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание лекции)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Законодательство Российской Федерации об охране здоровья и его задачи	1.1.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
2.	Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств	3.2.1	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
3.	Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми	4.2.8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
4.	Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями	4.4.4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ЛПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6
5.	Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка	5.2.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
6.	Современные представления о механизмах адаптации детских молочных смесей	5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2
7.	Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии	6.1.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8.	Возрастные особенности иммунной системы и иммунной системы у детей различных возрастных групп	6.2.1	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2
9.	Бронхиальная астма у детей: современные принципы диагностики, лечения и профилактики	6.3.5	УК-1, УК-2 ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Особенности адаптации доношенного новорожденного, ее нарушения и методы коррекции	7.3.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11.	Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к терапии	8.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5
12.	Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и современные подходы к терапии	8.4.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

13.	Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра	9.5.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Современное представление о системе гемостаза	10.1.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Современная классификация и критерии диагностики функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста	11.3.1 11.3.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	Воспалительные заболевания кишечника: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК	11.6.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
17.	Пиелонефрит у детей: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	12.4.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Предлагаемая тематика семинарских занятий:

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Трудовое право медицинских работников	1.2.2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
2.	Общие вопросы организации медицинской помощи детям и подросткам	4.1.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2
3.	Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка	4.2.4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4.	Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации	4.2.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5.	Формы организации поликлинической помощи детям	4.3.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2
6.	Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного возраста	5.1.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
7.	Индивидуальный подход к	5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	выбору молочной смеси для вскармливания ребенка первого года жизни		1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8.	Диетодиагностика и диетотерапия пищевой аллергии	5.5.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6
9.	Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией, галактоземией)	5.5.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
10.	Возможности профилактики наследственных заболеваний, роль неонатального скрининга и медико-генетического консультирования	6.1.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2
11.	Современные возможности диагностики и профилактики иммунопатологических состояний у детей	6.2.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание неотложной помощи в период обострения заболевания	6.3.5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5
13.	Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии	7.5.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
14.	Семиотика и диагностика туберкулеза	8.5.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Муковисцидоз: неонатальный скрининг и современные подходы к ведению детей	8.6.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
16.	Малые аномалии развития сердца у детей	9.3.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
17.	Синдром вегетативной	9.4.2	УК-1, УК-2, ОПК-

№	Тема семинара	Содержание семинара (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание семинарских занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	дистонии у детей: клинические проявления, особенности диагностики, возможности медикаментозной и немедикаментозной терапии	9.4.3 9.4.4	1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
18.	Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод	10.1.1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
19.	Биохимическое исследование крови и трактовка полученных результатов	10.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
20.	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии: особенности клинической картины и критерии диагностики	10.3.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21.	Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей	11.5.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22.	Мочевой синдром при заболеваниях почек и мочевых путей	12.3.1	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23.	Судорожный синдром у детей: дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной помощи	13.2.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Предлагаемая тематика практических занятий

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1.	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность и др.) Методика анализа и оценки	1.1.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
3.	Методика формирования групп здоровья, определение индивидуального плана наблюдения за ребенком	4.1.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
4.	Современные методики оценки физического развития детей	4.1.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
5.	Современные методики оценки психо-моторного развития детей	4.1.6	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
6.	Методы расчета суточного и разового объема кормления младенцев на грудном и искусственном вскармливании	5.2.1 5.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2
7.	Введение прикорма детям с пищевой аллергией: особенности индивидуального подхода.	5.2.3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3
8.	Иммуноглобулины для внутривенного введения: показания к применению и способы расчета дозы	6.2.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-5
9.	Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой	6.3.5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
10.	Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями	6.3.6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7
11.	Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана	7.2.3	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
12.	Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление патологических состояний и основные принципы терапии	7.3.5	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
13.	Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов функциональных методов исследования: спирометрии,	8.2.4	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема практических занятий	Содержание практического занятия (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание практических занятий)	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
	пневмотахометрии, пикфлоуметрии		
14.	Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и сосудов	9.2.4	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
15.	Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении различных отделов желудочно-кишечного тракта	11.2.2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
16.	Рентгенологическое исследование в гастроэнтерологии, подготовка пациента к рентгенологическому обследованию	11.2.6	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3
17.	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении и утоплении	13.4.1 13.4.2 13.4.3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4
18.	Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии	13.5.2	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4
19.	Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи	13.6.1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-4

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.
2. Методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения.

3. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников.
4. Принципы и задачи медицинского страхования.
5. Терморегуляция в норме и патологии.
6. Типы иммунопатологических реакций.
7. Классификация антибактериальных препаратов цефалоспоринового ряда.
8. Современная классификация нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.
9. Критерии Всемирной Организации Здравоохранения для оценки физического развития детей и подростков.
10. Современный календарь вакцинопрофилактики
11. Формы организации поликлинической помощи детям.
12. Современные представления о нутритивном программировании.
13. Роль функциональных компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка.
14. Классификация молочных смесей, применяемых при пищевой аллергии у детей.
15. Пребиотики и пробиотики в составе молочных смесях с позиции доказательной медицины
16. Современная схема введения прикорма ребенку первого года жизни
17. Неонатальный скрининг в России.
18. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний
19. Современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей
20. Синдром задержки внутриутробного развития: дифференциальная диагностика
21. Современные принципы лабораторной диагностики внутриутробной инфекции
22. Принципы небулайзерной терапии при бронхитах у детей
23. Этиологическая характеристика внебольничных пневмоний в зависимости от возраста ребенка
24. Нефротический синдром у детей: дифференциальная диагностика
25. Дифференциальная диагностика симптоматических артериальных гипертензий в практике педиатра
26. Критерии диагностики инфекционного эндокардита у детей
27. Терапия железодефицитной анемии у детей: современная классификация препаратов железа
28. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта, проявляющиеся рвотой: критерии диагностики
29. Желчекаменная болезнь у детей.
30. Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома у детей

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200г.
2. Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев.
3. Составьте индивидуальную программу введения прикорма ребенку 5 месяцев, страдающему пищевой аллергией.
4. Оцените физическое развитие ребенка 4 лет: вес 13 кг, рост 98 см.
5. Определите антибактериальные препараты первой и второй линии терапии внебольничной пневмонии у ребенка 7 лет.
6. Перечислите основные этапы первичной реанимации.
7. Техника иммобилизации ребенка с травмой позвоночника.
8. Оказание первичной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
9. Дайте характеристику копрограмму у пациента, страдающего язвенным колитом.
10. Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.
11. Дайте описание электрокардиограммы у ребенка с пароксизмальной наджелудочковой тахикардией.
12. Принципы купирования острого приступа бронхиальной астмы у ребенка.
13. Перечислите препараты для купирования печеночной колики.
14. Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Кавасаки.
15. Определите план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим острый пиелонефрит.
16. Определите план наблюдения за ребенком, страдающим хроническим гломерулонефритом.
17. Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.
18. Принципы проведения оральной регидратации у ребенка с острым гастроэнтеритом.
19. Неотложные мероприятия при острой надпочечниковой недостаточности.
20. Оказание первой помощи ребенку с судорожным синдромом.
21. Составьте рацион питания ребенку с хроническим гастродуоденитом.
22. Описание коагулограммы при витамин К-зависимой коагулопатии.
23. Перечислите клинические симптомы, характерные для пациентов с синдромом вегетативной дистонии по парасимпатическому типу.
24. Дайте описание аускультативной картины и клинических проявлений у ребенка с коарктацией аорты.
25. Критерии диагностики тяжести дыхательной недостаточности.

Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:

- А. профилактическое обследование населения;
 - Б. обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья;
 - В. обследование детей, родившихся в пороками развития;
 - Г. безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни;
 - Д. обследование детей на первом году жизни;
- Ответ Г.

Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:

- А. числом профилактических посещений на одного ребенка в год;
 - Б. полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий;
 - В. изменением показателей здоровья детей;
 - Г. своевременностью осмотров врачами-специалистами;
 - Д. распределением детей по группам здоровья;
- Ответ Б.

Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:

- А. смерти;
 - Б. жительства матери;
 - В. жительства отца;
 - Г. жительства ребенка;
 - Д. регистрации рождения ребенка;
- Ответ Г.

Интегрированный показатель здоровья детского населения это:

- А. первичная заболеваемость;
 - Б. распространенность хронических заболеваний;
 - В. показатель охвата диспансерным наблюдением;
 - Г. группа здоровья;
 - Д. патологическая пораженность;
- Ответ Г.

Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:

- А. Гемолитическая болезнь новорожденных;
 - Б. Галактоземия;
 - В. Внутрижелудочковое кровоизлияние;
 - Г. Недоношенность;
 - Д. Пороки челюстно-лицевой области;
- Ответ Б.

Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери:

- А. Острая респираторная вирусная инфекция;
 - Б. Гепатит А;
 - В. Инсулинозависимый сахарный диабет;
 - Г. Аутоиммунный тиреоидит;
 - Д. Открытая форма туберкулеза;
- Ответ Д.

Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

- А. Аутосомно-доминантный;
 - Б. Аутосомно-рецессивный;
 - В. Х-сцепленный доминантный;
 - Г. Х-сцепленный рецессивный;
 - Д. У-сцепленный;
- Ответ Б.

Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

- А. 0% ;
 - Б. 25%;
 - В. 50%;
 - Г. 75%;
 - Д. 100%;
- Ответ В.

Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:

- А. 2 нед;
 - Б. 3 нед;
 - В. 1 мес;
 - Г. 3 мес;
 - Д. 6 мес;
- Ответ Г.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2,3;
- Б. Если правильный ответ 1,3
- В. Если правильный ответ 2,4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный ответ 1,2,3,4.

Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:

1. Шарообразная форма желудка;
2. Прямой угол Гиса между пищеводом и желудком;
3. Высокий тонус привратника;
4. Высокий тонус кардиального отдела пищевода;

Ответ А.

Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:

1. Большая энергетическая ценность;
2. Более высокое содержание жира;
3. Сниженное содержание лактозы;
4. Преобладание казеиновой белковой фракции;

Ответ Б.

Ранними проявлениями первичных иммунодефицитов являются:

1. *Mycobacterium-tuberculosis* (далее – БЦЖит);
2. Упорная молочница у ребенка первого года жизни;
3. Позднее отпадение пуповины;
4. Перенесенный гнойный отит на первом году жизни;

Ответ А.

Задача (14-16).

Мальчик в возрасте 1,5 месяцев, находится с рождения на искусственном вскармливании стандартной адаптированной молочной смесью. Прибавка в весе за 1 месяц жизни составила 600 гр. С рождения у ребенка отмечаются периодические срыгивания после кормления в объеме до 5 мл. За последнюю неделю срыгивания участились, стали отмечаться после каждого кормления, трижды мама отмечала возникновение у ребенка рвоты фонтаном. В рвотных массах – створоженное молоко без примеси желчи.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2 и 3;
- Б. Если правильный 1 и 3;
- В. Если правильный ответ 2 и 4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Дифференциальную диагностику следует проводить между следующими состояниями:

1. Пилоростеноз;
2. Аденогенитальный синдром;
3. Недостаточность кардии;
4. Стеноз пищевода;

Ответ А.

С целью верификации диагноза необходимо провести следующие исследования:

1. ультра звуковое исследование брюшной полости (далее – УЗИ);
2. водно-сифонная проба;
3. биохимический анализ крови;
4. копрологическое исследование;

Ответ А.

В ходе выполненных исследований установлено: при ультразвуковом исследовании - длина пилорического отдела желудка 15 мм, толщина мышечного слоя 3 мм, во время кормления определяется заброс желудочного содержимого до середины пищевода. Натрий сыворотки 146 ммоль/л, калий – 4,7 ммоль/л. Ваша тактика:

1. перевод ребенка на вскармливание антирефлюксной смесью;
2. назначение гормональной терапии;
3. назначение прокинетиков;
4. госпитализация ребенка в хирургическое отделение для оперативного лечения;

Ответ Б.

Задача (17-20)

К Вам на участок для наблюдения поступил доношенный ребенок в возрасте 7 дней из результата при неонатальном скрининге на муковисцидоз с уровнем иммунореактивного трипсина (ИРТ) в высушенной капле крови 80 нг/мл. Со слов мамы, тест был проведен на 2 сутки жизни ребенка.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2,3;
- Б. Если правильный ответ 1,3;
- В. Если правильный ответ 2,4;
- Г. Если правильный ответ 4;
- Д. Если правильны ответы 1,2,3,4.

Ваша оценка данного результата и дальнейшая тактика ведения ребенка:

1. тест является положительным, сроки проведения скрининга соблюдены;
2. ребенку показано назначение панкреатических ферментов и муколитиков;
3. необходимо проведение повторного теста на ИРТ;
4. тест может быть ложно-положительным, поскольку был взят не вовремя;

Ответ Г.

Инструкция:

Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Группа новорожденных:	Сроки проведения неонатального скрининга на муковисцидоз
А. Доношенные	1. 1 сутки
Б. Недоношенные	2. 2-3 сутки
	3. 4-5 сутки
	4. 7-8 сутки
	5. 10-14 сутки

Ответ А-3, Б-4.

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Окончательное подтверждение диагноза муковисцидоза возможно при результатах потовой пробы (по Гибсону-Куку):

- А. >20 ммоль/л
- Б. >40 ммоль/л
- В. >60 ммоль/л
- Г. >80 ммоль/л
- Д. >100 ммоль/л

Ответ В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

- А. Если правильный ответ 1,2,3
- Б. Если правильный ответ 1,3
- В. Если правильный ответ 2,4
- Г. Если правильный ответ 4
- Д. Если правильный ответ 1,2,3,4.

Список литературы: Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Кильдиярова Р.Р. Симптомы и синдромы в педиатрии/Р.Р. Кильдиярова, Д.Ю. Латышев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7216-3.-Текст:электронный//URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Володина Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д.Н. Дегтярева Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.2

3. Делягин В.М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М., Румянцев А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Попова О.П. Коклюш у детей / О.П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М.С. Бляхер, Т.А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4.-Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Бельмер С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Володина Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5817-4. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458174.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Мельникова, И. Ю. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5783-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457832.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Шамшева, О.В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О.В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5599-9. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Хайтов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хайтова Р.М., Атауллаханова Р.И., Шульженко А.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8.-Текст:электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
13. Кильдиярова Р.Р. Дисплазия соединительной ткани / Кильдиярова Р.Р., Нечаева Г.И., Чернышова Т.Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5325-4. - Текст: электронный //URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453254.html> (дата обращения: 13.01.2023). - Режим доступа: по подписке.
14. Никитюк, Д.Б. Анатомия человека: атлас для педиатров: учеб. пособие / Никитюк Д.Б., Ключкова С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4262-3. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442623.html> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа: по подписке.

4.1.Перечень учебно-методического обеспечения, в том числе подготовленного кафедрой

6.2.1.Учебно-методические материалы:

а) Учебные пособия и учебные видеофильмы:

- "Первичная и реанимационная помощь",
- "Уход за ребенком"
- «Клинический осмотр ребенка»
- "Выхаживание глубоко недоношенных детей",
- «Наглядная гастроэнтерология»,
- "Грудное вскармливание",
- "Бронхиальная астма у детей",
- "Лечение анемии",
- "Антибактериальная терапия ОРВИ у детей",

6.2.2.Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры:

а) Учебные пособия:

- Диспансерное наблюдение и оздоровление детей раннего и дошкольного возраста

- Сложные клинические ситуации
- Рациональное питание детей раннего возраста
- Профилактика и лечение сидеропений у детей
- Диспансерное наблюдение детей с врожденными пороками сердца
- Соединительнотканые дисплазии сердца у детей
- Нарушения сердечного ритма в педиатрической практике
- Антибактериальная химиотерапия в педиатрии
- Суставной синдром в практике педиатра
- Доплерография сосудов головного мозга у новорожденных
- Иммунодефицитные состояния у детей
- Вегетативные нарушения у детей и подростков
- Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с нарушенным здоровьем.
- Паразитарные заболевания у детей

6.2.3 Видеофильмы:

"Пульмонология", "Борьба с вредными привычками", "Паразитозы", "Реабилитация детей в доме ребенка".

6.2.4. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

<https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Клинические рекомендации

<http://www.femb.ru/https://cr.minzdrav.gov.ru/>

<https://amurzdrav.ru/03-department-05/orders-and-standards/orders>